

## Załącznik 1. Analiza danych zastanych

Źródło	Fragment	Na jakie pytania badawcze odpowiada?	Uwagi
Młodzi 2020. W poszukiwaniu tożsamości Michał Boni.	„To zanurzenie młodej generacji (już dobrych kilkunastu roczników) w żywiole i stylu życia określanym przez Internet.”s.20	Co inspiruje nastolatków?	Internet.
j.w.	„Jeśli można wskazać strefy poszukiwania własnej podmiotowości, wyrazistego języka, świata obrazów i symboli określających to, jak się porozumiewam z innymi oraz blisko jakich wartości gotów jestem żyć i funkcjonować na co dzień – to obecność w sieci stała się dla młodych narzędziem do osiągnięcia tych celów.” s.20	Co jest ważne dla nastolatków?	To, co jest w sieci. Sieć jest opiniotwórcza.
j.w.	„...obecnie młodzi niewątpliwie żyją w świecie rozpadu dotychczasowych reguł i postaci rzeczywistości, co jest sprzężone z ograniczeniem rozumienia zachodzących zdarzeń oraz procesów. Niewyjaśnialność tego, co się dzieje, i brak łatwych narzędzi pozwalających zrozumieć niespodzianki zachodzących procesów gospodarczych, społecznych i kulturowych – to wszystko wpływa na zmniejszenie się poczucia bezpieczeństwa.”s.25	Co jest trudne dla młodzieży? Jakie mają obawy?	Brak poczucia bezpieczeństwa.
j.w.	„ W aurze populistycznych i ksenofobicznych nastrojów prowadzi to jednak do definiowania różnic nie jakoś czegoś twórczego, ale wspierającego plemienność, nawet jeśli jest to wieloplemienność. Cechę tej ostatniej stanowi wzajemne zamykanie się plemion na kontakt i próby zrozumienia, co w efekcie prowadzi do powstania nieprzekraczalnych granic między różnymi grupami społecznymi.” s. 26	Czy młodzież jest otwarta na inność?	Tworzy zamknięte grupy.
j.w.	„Przyszłość – zamiast być oczywistym zadaniem – staje się problemem.” s.27	Jakie są obawy?	Przyszłość.
j.w.	„Ostatnie lata zwiększyły świadomość dotyczącą kryzysu oraz katastrofy klimatycznej i środowiskowej.” 28	Jakie lęki?	Klimat, środowisko.

j.w.	„Dodatkowo w dzisiejszym świecie socjalizacja nie jest domeną domu rodzinnego czy systemu edukacji. Swoistymi „agentami socjalizacyjnymi” są również media społecznościowe czy nowe przestrzenie symboliczne, jak świat gier komputerowych, nie mówiąc oczywiście o tradycyjnych, jak grupy rówieśnicze”. s. 33	Jak przebiega socjalizacja?	Nie tylko dom, media społecznościowe. Wiele źródeł
j.w.	Cały system socjalizacyjny młodzieży – szkoła, media, grupy rówieśnicze, rodzina – de facto sprzyja patologizacji relacji między płciami, rodzi przemoc i nierówności, wzmacnia stereotypy i uprzedzenia, zamiast je neutralizować. s.33	Co jest trudne? Jak wygląda równość płci?	Patologizacja. Przemoc.
j.w.	„Badania potwierdzają, że 57% uczniów w wieku 11–17 lat jest narażonych na przemoc rówieśniczą w praktyce, co oczywiście niszczy ich samoocenę i podważa poczucie bezpieczeństwa.” s.34	Co jest trudne dla młodzieży? Doświadczenia młodzieży.	Przemoc rówieśnicza.
j.w.	„...formy przemocy występują z podobnym nasileniem w szkołach wiejskich, w małych miasteczkach, jak i w dużych miastach. W rezultacie rodzi się wzorzec aprobaty dla „atrakcyjności męskiej przemocy”. W oparciu o stereotypy kształtują się wzorce męskości i kobiecości”. S.36	Co jest trudne?	Przemoc. Stereotypy ról płciowych.
j.w.	prawie 60% młodych między 11. a 17. rokiem życia doświadcza przemocy rówieśniczej, a 40% przemocy ze strony bliskich dorosłych. S.37	Co jest trudne?	Przemoc.
O dobrej współpracy Z młodzieżą W bibliotece.	„Zaproponuj aktywności na poznanie i zapamiętanie imion, pierwsze zabranie głosu na forum, zbudowanie poczucia bezpieczeństwa.”	Jak sprawić, by młodzież czuła się bezpiecznie?	Poznanie.
j.w.	Sprawdź, jakie oczekiwania i obawy/przeszkody mają młodzi ludzie w grupie, z którą pracujesz. <b>Możesz poznać obawy, które ułatwią Ci pracę</b> - np. ktoś czeka na ważną wiadomość (i zerka na telefon), ktoś chce wyjść wcześniej, bo nie ma innego autobusu do domu (ale wstydzi się o to zapytać) itd.	Dlaczego ktoś nie słucha?	Kwestie zewnętrzne. Poznanie „chwilowych” obaw.

j.w.	Ustal wspólnie z młodzieżą pewien rodzaj kontraktu, umowy z zasadami, jakie będą obowiązywać na czas wspólnej pracy.	Jak skutecznie pracować?	Ustalić jasne zasady.
j.w.	<p>Motywacja zewnętrzna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>przychodzę po lekturę, przychodzę na lekcję biblioteczną z całą moją klasą, zapisali mnie rodzice, nauczyciel kazał się zgłosić...</i></li> <li>• motywacja zewnętrzna niejednokrotnie inicjuje kontakt młodego człowieka z biblioteką, ale często nie jest wystarczająca</li> </ul> <p>motywacja zewnętrzna nie sprawi, że młody człowiek zostanie w bibliotece na dłużej...</p>	Jak młodzież do nas trafia?	Często z powodu okoliczności zewnętrznych.
	<p>Motywacja wewnętrzna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>przychodzę, bo chcę... bo robię tu...</i></li> <li>• młodzież jest nie tylko odbiorcą działań, ale sama je wymyśla, współtworzy, animuje</li> <li>• oferta biblioteczna nie "dla" młodzieży ale "z" młodzieżą</li> </ul>	Jak zatrzymać młodzież?	Młodzież współtworzy.
j.w.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekty odpowiadające zainteresowaniom</li> <li>• działania nowatorskie, stawiające wyzwania</li> <li>• działania pozwalające rozwijać możliwości</li> <li>• działania, które są wzmacniające</li> <li>• projekty, na które ma <b>WPŁYW</b> i 100% uczestnictwa!</li> <li>• działania, z którymi czuje się powiązana.</li> </ul>	W co angażuje się młodzież?	Musi mieć wpływ na to, co się dzieje.

j.w.	Młodzież musi czuć, że <b>wykorzystując swoje możliwości, może coś zmienić.</b>	Jak dotrzeć do młodzieży?	Wie, że jest sprawcza.
j.w.	Młodzi ludzie muszą czuć się <b>związani i wspierani przez innych ludzi, instytucje</b> , idee, ruchy społeczne, organizacje, po to, aby móc wspólnie pracować nad danym wyzwaniem.	Jak pomóc młodzieży?	Wspierać.
j.w.	Dbając o relacje z młodymi ludźmi, zacieśniając więzi i <b>stwarzając im poczucie bezpieczeństwa w realizacji własnych wyzwań, wspierasz ich uczestnictwo.</b>	Jak wspierać młodzież.	Poczucie bezpieczeństwa.
j.w.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SPACE</b> - stworzenie <b>bezpiecznej przestrzeni</b> (fizycznej i emocjonalnej), w której każdy ma okazję do kształtowania opinii, wyrażania siebie i zabierania głosu.</li> <li>• <b>VOICE</b> - stworzenie dla każdej osoby szansy do zabierania głosu, wyrażania siebie. Taki <b>dobór różnych metod pracy, aby zaangażować i usłyszeć wszystkich</b>, również tych, którzy nie zabierają głosu (np. ze względu na nieśmiałość, bariery językowe, różne formy niepełnosprawności), włączanie, angażowanie, facylitacja.</li> <li>• <b>AUDIENCE</b> - punkt widzenia, zdanie jest słyszane, ma odbiorców.</li> </ul> <b>INFLUENCE</b> - punkt widzenia, zdanie ma wpływ, jest realnie brane pod uwagę.	Jak wygląda pełne uczestnictwo młodzieży?	Bezpieczeństwo. Każdy może się wypowiedzieć i jego zdanie jest brane pod uwagę.
Prześladowanie rówieśnicze jako gra – konteksty, zasady i gracje	„Chociaż grupy kształtują wiele prospołecznych, pozytywnych atrybutów emocjonalnych i behawioralnych, to mogą również wykształcać negatywne wzorce zachowań, które prowadzą do postaw antyspołecznych. Osobista tożsamość i poczucie wartości dorastającego człowieka mogą być do tego stopnia zdominowane wpływem grupy rówieśniczej, że jego indywidualna	Co interesuje, cieszy i inspiruje nastolatków 12-15lat (6-8 klasa) z gminy Zawoja oraz co jest dla nich trudne	Zwracać uwagę na środowisko, na szkołę, na trendy wypracowywane w grupie

	autonomia zostaje znacząco naruszona (Rodkin, 2004).”		
Publikacja „Młodzież w bibliotece”	„Niestety zachowania polegające na świadomym, systematycznym, długotrwałym prześladowaniu, dręczeniu, gnębieniu, znęcaniu się, upokarzaniu lub wykluczaniu z grupy wybranej osoby lub osób jest w polskiej szkole zjawiskiem dotyczący około 54% uczniów szkół podstawowych i 36% uczniów szkół średnich (Przewłocka, 2015).”	Chcemy dowiedzieć jakie działania możemy im zaproponować w dłuższej perspektywie	<b>BEZPIECZNA PRZESTRZEŃ</b> Duża część młodzieży może chcieć znaleźć alternatywne miejsce spotkania i szukania w akceptacji w BCK lub w Bibliotece, szczególnie Ci którzy mogą czuć się odrzuceni przez grupy rówieśnicze, nieakceptowani w szkolnej grupie
j.w.	„Badania wykazały, że uczniowie znęcają się nad innymi lub wspierają prześladowców w celu poprawy własnego statusu społecznego lub zabezpieczenia swojej pozycji wśród rówieśników (Gini, 2006). W związku z tym prześladowanie może służyć m.in. osiągnięciu dominującej pozycji. Należy jednak zaznaczyć, że nierównowaga siły w grupie jest uzależniona od relacji i kontekstu, a więc władza w grupie nie ma charakteru stałego.”	Chcemy dowiedzieć jakie działania możemy im zaproponować w dłuższej perspektywie	Działania które mogą wprowadzać równowagę w danej grupie – może działania interwencyjne dla klas w szkołach w gminie Zawoja?
j.w	„Badania Garandea i in. (2014) wykazały, że wyższy poziom hierarchizowania wiązał się z wyższym poziomem przemocy pod koniec roku szkolnego.”	Chcemy dowiedzieć jakie działania możemy im zaproponować w dłuższej perspektywie	Nasze działania powinny być nastawione na budowanie przestrzeni gdzie każdy może znaleźć miejsce dla siebie, nie ważne jaką rolę przyjmuje w społeczności klasowej
j.w	„Wyniki wskazują, że jakiegokolwiek odstępstwo od normy i brak	Chcemy dowiedzieć	Nasze działania powinny być

	<p>dopasowania w zakresie wyglądu, zachowania, podejścia do nauki, sytuacji rodzinnej czy finansowej może spowodować wykluczenie i w konsekwencji prześladowanie (Cranham, Carroll, 2003). Etykieta odmienności i dziwności staje się główną szkolną tożsamością ofiary (Merton, 1996), podzielaną przez wszystkich innych uczniów, co jest widoczne także w naszym badaniu. Nawet ci, którzy nie biorą aktywnego udziału w prześladowaniu, nie chcą kolegować się z ofiarą za względu na presję rówieśników (Hamarus, Kaikkonen, 2008).”</p> <p>„Jak pokazują badania etnograficzne (Evans, Eder, 1993; Merton, 1996), w momencie, gdy etykieta dziwnego i innego zostanie nadana uczniowi, a on/ona sam(a) zostanie uznany(-a) za ofiarę, następuje wykluczenie i odrzucenie przez rówieśników, a zmiana tej sytuacji jest praktycznie niemożliwa.”</p>	<p>jakie działania możemy im zaproponować w dłuższej perspektywie</p>	<p>nastawione na budowanie przestrzeni otwartej na „inność”, na ludzi wykluczanych w grupach rówieśniczych</p>
j.w	<p>„.... zwiększenie równowagi siły wśród uczniów w klasie może zmniejszyć liczbę przypadków przemocy. Po trzecie, należy pomagać uczniom przewyciężyć przyjęte skrypty zachowań, stwarzając na bieżąco odpowiednie bezpieczne sytuacje i kontekst.”</p>		
jw. str. 117	<p>„Zwracanie uwagi na drobne incydenty, takie jak przezywanie czy żartowanie z ucznia, wydaje się istotne w świetle przedstawionych badań, ponieważ może prowadzić do poważnych konsekwencji. Nigdy nie możemy być pewni, w jaki sposób uczniowie zinterpretują takie zachowania i jakie sami podejmą działania. Wyraźnie widać, że uczniowie sami zauważają trudności z określeniem powagi incydentu i mają dylematy związane z własnym zachowaniem.</p>		<p>Zastanowić się na zajęciach dotyczącymi reagowania na przemoc, porozumienia bez przemocy; zajęciami dla młodych, które mogą ich „uwrażliwić” pokazywać granice i uczyć konkretnych narzędzi reagowania → pokazy</p>

	Tendencja ta jest także widoczna w badaniu polskich uczniów szkół średnich, którzy wyraźnie deklarowali, że głównym czynnikiem powstrzymującym ich przed interwencją jest niepewność, co powinni zrobić (Wójcik, 2018; Wójcik, Mondry, 2017)."		filmów o bullingu
Raport skrócony: „Kultura w życiu dzieci i młodzieży” Autorka raportu Justyna Nowakowska (NCK)  str. 9	„Co jest ważne dla młodych ludzi?  Relacje Czas spędzony z bliskimi (szczególnie rówieśnikami, ale też rodzeństwem, rodzicami) pozwala im się poczuć bezpiecznie.  Relaks i odskocznia Młodzi czują się obciążeni szkołą i codziennymi obowiązkami. Spotkania ze znajomymi to szansa na oderwanie się od problemów i zwykłą wspólną zabawę.”	Chcemy dowiedzieć jakie działania możemy im zaproponować w dłuższej perspektywie	Działania, które nie będą zbyt wymagające, które będą tworzyć odskocznie od obowiązków i będą nastawione na BUDOWANIE RELACJI. Nie możemy narzucać konkretnych rozwiązań, lepiej wspólnie z młodzieżą tworzyć przestrzeń do kreowania pomysłów lub po prostu bycia ze sobą.
jw. str. 10	„Co jest ważne dla młodych ludzi? Ekologia i zaangażowanie społeczne. Młodzi ludzie interesują się aktualnymi problemami społecznymi – szczególnie tymi poruszonymi w mediach. Czują też potrzebę rozmawiania z zaufanymi dorosłymi o kwestiach światopoglądowych.”	Chcemy dowiedzieć jakie działania możemy im zaproponować w dłuższej perspektywie	Wypracować z młodzieżą formy spotkań i dyskusji o problemach współczesnego świata, o ich problemach (może zapraszać ekspertów poszczególnych dziedzin)
j.w str. 11	„Młodzi ludzie – poza własnym czasem wolnym – nie znajdują przestrzeni, w której mogliby decydować sami o swoich sprawach, szczególnie tych o większej wadze. Często nie czują się wspierani w dążeniu do samodzielności i odnoszą wrażenie, że dorośli nie chcą zrozumieć ich problemów i potrzeb.”	Chcemy dowiedzieć jakie działania możemy im zaproponować w dłuższej perspektywie	Tworzyć przestrzeń gdzie uczą się podejmowania decyzji, gdzie mogą dostać wsparcie, ale sami decydują, zarządzają

